**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворца детского творчества» г.Махачкалы**

**1. Общие положения**

* 1.1. Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся детских объединений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.
* Цель итоговой и промежуточной аттестации - выявление уровня освоения обучающимися программ дополнительного образования и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.
* 1.2. Задачи итоговой и промежуточной аттестации:
  + - развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов.
  + - определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
  + - выявление степени сформированное практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
  + - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
  + - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.
* 1.3. Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся детских объединений Дворца строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов;
* 1.4. Функции итоговой и промежуточной аттестации:
  + а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
  + б) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
  + в) развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
  + г) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
  + д) социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

**2. Организация итоговой и промежуточной аттестации**

* 2.1. Итоговая аттестация обучающихся детских объединений проводится в конце обучения по программе, промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (если программа 2-х, 3-х, и более лет обучения).
* 2.2. Формы проведения итоговой и промежуточной аттестации: итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, и др. Форму проведения выбирают педагог и сам обучающийся.
* 2.3. Проведение итоговой и промежуточной аттестации в детских объединениях регламентируется настоящим Положением.
* 2.4. Содержание проведения итоговой и промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.
* 2.5. Не менее чем за месяц до проведения итоговой и промежуточной аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить администрации график итоговой и промежуточной аттестации. На основании представленных заявок не позже чем за две недели составляется общий график проведения итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.
* 2.6. Для проведения итоговой и промежуточной аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации, методисты, педагоги дополнительного образования, родители.

**3. Критерии оценки результатов итоговой и промежуточной аттестации:**

* 3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:
  + - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
  + - свобода восприятия теоретической информации;
  + - развитость практических навыков работы со специальной литературой;
  + - использование специальной терминологии.
* 3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:
  + - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
  + - свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
  + - качество выполнения практического задания;
  + - технологичность практической деятельности.
* 3.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:
  + - культура организации практической деятельности;
  + - культура поведения;
  + - творческое отношение к выполнению практического задания;
  + - аккуратность и ответственность при работе;
  + - развитость специальных способностей.

**4. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации**

* 4.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся оцениваются с целью определения:
  + - насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
  + - полноту выполнения образовательной программы;
  + - обоснованность перевода обучающихся на следующий год обучения;
  + - результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.
* 4.2. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в протоколе итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, который является одним из отчетных документов и хранится в архиве учреждения.